

Формирование личности дошкольника безопасного типа поведения через
ознакомление с экстремальными природными явлениями

Козлова С.М., воспитатель

МБДОУ № 22 г. Павлово, Нижегородская область.

Наша Земля не только прекрасна в летний солнечный день, но и в снежный зимний, и в весеннюю грозу, и в осенний дождь. Изумительны по-своему, и тропический ливень, и северное сияние, и грохочущие лавины, извержение вулканов, огромные морские волны и барханы в пустыне.

Но почти все эти природные явления в определённых условиях и масштабах могут приобрести такую силу, что становятся опасными для человека.

И если мы не готовы, не знаем, как защитить себя от стихийных сил природы, может возникнуть опасная и даже чрезвычайная ситуация, реально угрожающая жизни многих людей.

Безопасность жизнедеятельности в современном мире выделяется как одна из главных проблем человечества. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности.

Всё это нас побудило к созданию системы работы по воспитанию безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста во время стихийных природных явлений.

На основании бесед, разговоров с детьми о природных явлениях, о путях преодоления опасностей в различных ситуациях, выяснили, что знаний у детей ещё недостаточно, чтобы уметь предвидеть и избежать возможную опасность, находить решения в разных экстремальных ситуациях во время стихийных природных явлений (сильного ветра, грозы, жары, метели), как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения.

Поэтому мы поставили перед собой цель работы - воспитание культуры безопасного поведения детей во время стихийных явлений природы, нравственных качеств, познавательных потребностей, умение выполнять правила, желание помогать другим в трудную минуту.

Вначале мы разработали перспективный план на год, что позволяет комбинировать, объединять несколько видов деятельности для наиболее полного раскрытия данной темы её подробного изучения.

Приоритет отдаём той информации, которая в первую очередь интересна для самих детей и поэтому весь процесс над темой становится увлекательным и мотивированным на получение новых знаний и впечатлений.

Длительность работы над каждой темой определяется условиями её реализации, характером самой темы и интересом к ней детского коллектива и может занимать от трёх недель и более.

Например, над проектом « Где рождается ветер» мы работали целую неделю. Перед детьми была поставлена проблема: где же мы найдём ветер, который унёс волшебную шляпу Боровичка?

Дети приняли участие в поиске путей разрешения проблемы: где можно обнаружить ветер? Откуда и куда дует ветер? Как определить силу ветра? Ребята заинтересовались этой проблемой и начали собирать необходимую информацию.

Они приносили книги, энциклопедии, иллюстрации, картины известных художников с изображением ветреной и безветренной погоды: И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, А.И. Куинджи. Оформили выставку книг «Явления неживой природы».

Каждый раз, получая новые знания, у детей появляется интерес, желание работать над этой темой. Чтобы интерес не пропал, мы даем возможность самостоятельно проделывать опыты: « Определение силы ветра», « Как образуются волны большие и маленькие», « Зарождение ветра», разгадывать головоломки « Как лисичке перебраться через бурную речку и попасть к зайчику?», « Помоги Тане скрыться от грозы», « Расскажи, что случилось в лесу?».

Увлекаясь процессом, ребята рассуждают, выдвигают гипотезы, делают простейшие выводы.

Как правило, в группе одни дети организованны, любознательны, дружны, в трудную минуту приходят на помощь, другие неорганизованны, часто конфликтуют со сверстниками, безответственны. Есть дети стеснительные, неуверенные в себе, они выполняют задание только под руководством взрослого или с помощью более активных детей.

К детям мало заинтересованным мы подходим индивидуально. Чтобы заинтересовать их, мы привлекаем их к просмотру фильмов: « Лесные пожары», «Наводнения», « Ураганы».

Эти фильмы вызывают интерес у детей, ребята получают новые знания о том, как нужно вести себя в экстремальных ситуациях, начинают общаться друг с другом, высказывают своё мнение.

Проводим индивидуальные беседы на нравственные темы: « Как помочь другу?», « Терпение и труд всё перетрут», « Как играть и не ссориться».

С помощью бесед, мы стараемся донести до детей, что нужно уметь договариваться, помогать друг другу, уметь преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели.

А также советуем родителям, чтобы с детьми больше общались, рассказывали друг другу разные истории, играли вместе, наблюдали за явлениями природы (ветром, дождём, грозой, метелью, снегопадом и так далее).

Однообразная, постоянная работа снижает интерес детей, поэтому, работая над проектом, мы каждый раз вносим что – то новое. Например, слушание музыки: Фрагмент из оперы Н. А. Римского – Корсакова «Сказка о царе Салтане» и слушание музыки к песне И. Дунаевского « А ну – ка, песню нам пропой, весёлый ветер».

После прослушивания музыкальных произведений, мы с ребятами обсуждали, сравнивали, насколько музыкальны, выразительны были произведения.

Это настолько впечатлило детей, что они это выразили в своих рисунках « Смерч на море», и аппликации « По морям, по волнам».

Для определения силы ветра, мы с мальчиками сделали вертушки из бумаги, а с девочками веера из бумаги.

Также вместе с детьми мы изготовили настольные игры: « Узнай и назови явления природы», « Безопасность в лесу», альбом « Правила безопасного поведения во время стихийных явлений природы». Ребята вместе с родителями подбирали нужные картинки, наклеивали их на картон и ламинировали скотчем, придумывали правила игр.

Большой интерес у детей вызывает сочинительство загадок о явлениях природы:

«Висит на крыше и капает, как дождик» (сосулька). Автор Таня Карпова.

« Кто заставляет разговаривать деревья?» (ветер). Автор Илья Чигирёв.

« Висит шар круглый и освещает землю» (солнце). Автор Маша Баринава.

И сочинительство сказок:

« Ветерок и семечко» автор Вика Рушева и её родители. Например:

«Жил был маленький ветерок, он был такой маленький, что не мог качать деревья, не мог сделать волны. И он печалился, и думал, что ему не под силу никакие чудеса, которые делают большие ветры.

И встретил он маленькое семечко одуванчика на маленьком беленьком парашютике .

Семечко хотело взлететь и полететь далеко в чистое поле, где журчит ручеёк и поют птички. И там оно хотело поселиться, и вырасти, и зацвести красивыми жёлтыми цветами. Но семечко было маленькое и ему не под силу взлететь самому.

Тогда ветерок подлетел и сказал: « Хочешь, я тебе помогу?»

« Помоги, пожалуйста» - сказала семечко ветерку. И ветерок подхватил его и перенёс в чистое поле, где журчит ручеёк и поют птички.

Здесь семечко выросло, пустив свои корни в землю, и из него вырос большой, красивый одуванчик.

Пролетав над чистым полем, ветерок нежно покачивал одуванчик и был счастлив тем, что теперь он тоже может творить чудеса».

Таким образом, словотворчество развивает у детей фантазию, воображение, мышление.

Каждый день на утреннем сборе мы спрашиваем детей: «Что узнали нового о явлениях природы? Какие запомнили правила безопасного поведения во время стихийных явлений природы? Как вести себя в тех или иных ситуациях?». Из ответов детей видно, что у них уже есть знания, как вести себя в экстремальных ситуациях, они размышляют, делают простейшие умозаключения.

Проделав большую работу по проблеме «Где рождается ветер?», дети пришли к выводу, что ветер – это движение воздуха, значит, он может появиться везде и бывает только тогда, когда движется воздух.

Работа по воспитанию безопасного поведения детей во время стихийных явлений природы невозможна без организации продуманной, насыщенной развивающей пространственной среды.

В группе мы создали центр «Островок безопасности», расположили его в удобном месте, чтобы дети могли свободно подойти к нему, взять необходимые атрибуты, настольные игры, сесть за стол, поиграть, поделиться своими знаниями друг с другом.

В центр «Островок безопасности» мы внесли настольные игры: «Азбука безопасности», «Узнай и назови явления природы», «Я – спасатель», «Правила пожарной безопасности», «Стань другом природы», набор картинок «Правила безопасного поведения во время стихийных явлений природы», раскраски «Безопасность», «Природные явления», «Стихийные явления природы».

Известно, что большой интерес у детей вызывают простейшие опыты. Поэтому в группе организована лаборатория, где мы проводим опыты с водой, снегом, воздухом, песком, глиной и так далее.

Мы с ребятами проводили опыты и эксперименты, связанные с явлениями природы: опыт «Как образуются волны». Для этого нужны мисочки с подкрашенной водой. Это моря: Чёрное, Красное, Жёлтое.

Дети – это ветры. Они дуют на воду с разной силой. Что получается? (волны).

Дети пришли к выводу: чем сильнее мы дуем, тем волны получаются больше.

А если очень сильно подуть, то «море» может вообще выплеснуться.

Опыт: «Зарождение ветра».

Предлагаю детям потрогать батареи (они тёплые). А теперь прикрепим полоски бумаги над батареей, когда откроем форточку, что будет с полосками бумаги? (Она улетит, упадёт, ничего не будет). Сейчас проверим.

Что происходит? (Она колышется). Почему так происходит? (потому что дует ветер). А как зародился ветер? Объясняю детям, что тёплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз.

Когда тёплый воздух встретится с холодным, то появляется ветер.

Мы с детьми пришли к выводу: так рождается ветер, и этот ветер заставляет полоски двигаться.

В лаборатории имеется всё необходимое для проведения опытов: сосуды, пробирки, весы, микроскоп, предметы (деревянные, резиновые, бумажные, металлические, каменные, пластмассовые), а также журналы: «Занимательные опыты», «Рисунки – схемы», «Схемы проведения опытов».

А ещё в группе работает редакция газеты «Мы юные исследователи», где наши воспитанники рассказывают о чрезвычайных ситуациях, которые происходят в мире, помещают иллюстрации, свои рисунки, загадки, заметки.

С помощью опытов дети наглядно знакомятся с составом воды, снега, льда, песка, глины; рассматривают под микроскопом строение снежинок, капелек росы, песчинок.

Опыты и эксперименты мы проводим один – два раза в неделю, а в свободной самостоятельной деятельности в лаборатории дети могут экспериментировать по желанию.

Опытническая деятельность оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие творческих способностей, на укрепление здоровья.

Эффективным средством является чтение художественной литературы.

Например: Б. Жидков «Наводнение», « Пожар на море», « На льдине», А. Барто « Гроза», В. Берестов « О метели».

Для ознакомления детей с произведениями художественной литературы, в группе отведено место для библиотеки, где дети могут самостоятельно рассмотреть картинки, вести дискуссии о прочитанном воспитателем произведении, обсуждать поступки героев, находить выход из проблемных ситуаций.

В книжном уголке дети не только рассматривают книги, но и придумывают свои рассказы о явлениях природы, используя имеющиеся знания о них.

Рассказы детей мы записываем в книжки – малышки, которые дети оформляют рисунками, аппликацией.

Условия, созданные в группе, позволяют детям регулярно общаться с природой, активно действовать, получать необходимые знания о природных явлениях.

Чтобы ребята могли продемонстрировать свои знания о явлениях природы, мы провели викторину « Что? Где? Когда?».

Вопросы детям задавали сказочные герои: Незнайка, Буратино, Самоделкин, Звездочёт, Знайка, Мурзилка, Пилюлькин, Золотая рыбка, Чипполино, Русалочка.

Вопросы были разнообразные, способствовали развитию логического мышления и сообразительности. Например:

Бывает ли гроза в пустыне?

Откуда приходят морозы?

Как появляются наводнения?

Собери картинку и назови, что на ней изображено?

Что такое молния?

Кого называют парашютиками зимы?

Что людей спасает от мороза?

Что приносят ураганы, смерчи?

Затем побывали в диспетчерской, куда приходят вызовы о пожаре и на спортивной площадке, где тренируются пожарные во время учений.

Общение между воспитанниками и работниками пожарной службы проходило в доброжелательной обстановке. У ребят возникло очень много вопросов, на которые они получили интересные ответы.

Такие экскурсии, как правило, оказываются познавательными и интересными, а полученные знания усвоятся детьми прочно и надолго и помогут им в дальнейшей жизни.

Вот именно после такой экскурсии воспитанники группы организовали сюжетно-ролевую игру «Спасатели».

На основе полученных знаний, они спланировали игровые события и действия, согласовав их с партнёрами по игре.

Дети показали ловкость, смелость в преодолении препятствий, оказании помощи пострадавшему.

Новой и интересной формой организации является обыгрывание тренингов.

Например, «В лесу во время грозы», «Как действовать во время жары?», «Как вызвать спасателей?».

Разыгрывая разные опасные ситуации, дети стараются найти выход из них, запоминают правила поведения во время стихийных бедствий.

Вот, например, дети уже знают, что во время грозы в лесу, можно спрятаться под низкие кусты, а ещё безопаснее спуститься в овраг.

От дождя можно укрыться ветками деревьев, листьями лопуха и папоротника. А при сильной жаре нужно носить светлую одежду, головной убор, чаще находиться в тени, не бегать, пить воду.

По воспитанию безопасного поведения детей во время стихийных явлений природы важна преемственность детского сада и семьи. Чтобы родители стали нашими помощниками, надо было их заинтересовать, привлечь.

Вначале мы провели анкетирование родителей на тему «Знаете ли вы правила безопасного поведения во время стихийных явлений природы?».

Результаты анкетирования показали, что есть такие родители, которые вообще не обращали внимание на безопасное поведение детей в природе.

По этой проблеме мы подготовили необходимую информацию. Оформили информационный стенд: консультация «Ребёнок и природа», папка-раскладушка «Для чего нужны игры-эксперименты», буклет «Правила поведения во время грозы».

Одной из форм взаимодействия с родителями является ежемесячная традиция «Гость группы», а также совместные проекты, тренинги, родительские собрания.

Работая над этой проблемой, коллектив родителей стал более сплочённым, отношения между родителями и детьми стали более плодотворными.

В течение года была проведена большая работа по воспитанию безопасного поведения детей во время стихийных явлений природы.

Таким образом, педагогические наблюдения за деятельностью детей показывают, что проведённая нами работа и выбранная тактика взаимодействия с детьми способствует эффективному развитию интегративных качеств каждого ребёнка.

Как результат, дети проявляют интерес и любознательность к миру природы. Самостоятельно и совместно со взрослыми формулируют вопросы и ищут на них ответы.

Умеют выдвигать гипотезы и делать выводы.

Умеют находить выход из опасных ситуаций.

Проявляют элементарные навыки безопасного поведения в природе.

Список литературы

- Н. Рыжова, С. Мусиенко «Воздух вокруг нас»
- Л.А. Парамонова «Истоки» примерная основная образовательная программа.
- Н. А. Лыкова «Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду»
- Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина «Проектный номер в деятельности дошкольного образования в детском саду»
- Л. А. Уланова, С.О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет»